

ข้อเสนอการวัด และประเมินผล หน่วย "อาหารดี มีประโยชน์"¹

การวัดและประเมินผลตามความสามารถที่มุ่งเน้น (FC) ในหน่วยการเรียนรู้

	FC-1 ยอมรับความแตกต่าง	FC-2 รู้ค่าจำนวน	FC-3 ใช้เหตุผลตัดสินใจ	FC-4 สืบเสาะหาความรู้
วันที่ 1		✓ วัดหลัก (★★★) (ก.4→6)	✓ วัดเบื้องต้น (★★☆) (ก.7)	
วันที่ 2	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.3)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.5,7)		
วันที่ 3			✓ วัดหลัก (★★★) (ก.3)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.5)
วันที่ 4	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.6)			✓ วัดหลัก (★★★) (ก.3) + วัดต่อเนื่อง (★★☆) (ก.5)
วันที่ 5 (Core)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.2B)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.2C)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.4)	✓ วัดหลัก (★★★) (ก.2A) + วัดต่อเนื่อง (★★☆) (ก.4)

คำอธิบาย

- วัดหลัก (★★★) คือ จุดวัดที่ให้หลักฐานชัดเจนที่สุดของ FC นั้นในวันนั้น
- วัดเบื้องต้น (★★☆) คือ จุดวัดแรกสุดที่ FC นั้นปรากฏในทั้งหน่วย ใช้เป็นฐานเทียบพัฒนาการ
- วัดต่อเนื่อง (★★☆) คือ จุดวัดที่เชื่อมโยงข้ามวัน ต่อยอดหรือทวนซ้ำหลักฐานจาก FC เดียวกันที่เคยวัดก่อนหน้านี้
- วัดเสริม (★★☆) คือ จุดวัดที่ 2 ในวันเดียวกันของ FC เดียวกัน เป็นทักษะย่อยคนละมุมหรือทวนซ้ำ
- สนับสนุน คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ FC แต่ไม่ใช่จุดที่ตั้งใจวัดหรือบันทึก

¹รวบรวมและอ้างอิงจากหน่วยการเรียนรู้ "ผุ่นจิ๋ว: ภัยที่มองไม่เห็น" โดย Claude AI, 2026 ตรวจสอบและปรับปรุงโดยคณะทำงานฯ

FC-1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบอนุบาลปีที่ 3 ในด้านอารมณ์จิตใจและสังคม เกี่ยวกับ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (หัวข้อ 2.8) ดังนี้ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะต้องมีการวัดและประเมินจาก หน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย รวมถึงกิจวัตรประจำวัน

หน่วย อาหารดี มีประโยชน์ จะวัดความสามารถที่มุ่งเน้น (FC) ตัวนี้ ดังต่อไปนี้

วันที่ 2

กิจกรรมที่ 3 ทุกคนกินได้เหมือนกันจริงหรือ? [วัดหลัก ★★★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้: ถ้ามีเพื่อนในห้องกินหมูปังไม่ได้ (เพราะนับถือศาสนาอิสลาม หรือแพ้อาหาร) เราจะทำอย่างไร? จะแนะนำอาหารอะไรที่ไม่มีหมู และเป็นประโยชน์ให้เพื่อน?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ยังคิดว่า ทุกคนต้องกินเหมือนกันหมด หรือไม่ตอบ	"ก็กินได้เหมือนกันหมดแหละ" / เงียบ
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกได้ว่า เพื่อนกินไม่ได้เพราะอะไร (ศาสนา/สุขภาพ) เมื่อครูถามนำ	"เพื่อนกินหมูไม่ได้เพราะนับถือศาสนาอิสลาม" (ตอบเมื่อครูถาม)
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	เสนอทางออก/ทางเลือกให้เพื่อนได้เองโดยไม่ต้องรอครูกระตุ้น	"ให้กินไก่ปังแทนหมูปังได้ เพราะเพื่อนกินไก่ได้" (เสนอเองก่อนครูถาม)

วิธีบันทึก: จดคำตอบสั้นๆ รายคน ขณะดูคลิป+ชวนพูดคุย ถ้าเป็นระดับ 3 ต้องเป็นการเสนอทางออกที่เด็กพูดขึ้นเอง ไม่ใช่เลือกจากตัวเลือกที่ครูให้

วันที่ 4

กิจกรรมที่ 6 ยอมรับความต่าง [วัดหลัก ★★☆☆]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

ถ้ามีเพื่อนคนหนึ่งชอบกิน 'ข้าวจี๊' เพื่อนอีกคนชอบกิน 'ซูชิ'
ทั้งสองกำลังเถียงกันว่า อะไรร่อยกว่ากัน หนูจะช่วยแก้ปัญหา
อย่างไร?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	เลือกข้างใดข้างหนึ่งโดยไม่ฟังความเห็น	"ซูชิอร่อยกว่าแน่นอน" (ตัดสินแทนเพื่อน)
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	บอกว่า ทั้งสองอร่อยได้ ในแบบของตัวเอง เมื่อครูถามกระตุ้น	"ก็อร่อยทั้งคู่แหละ แค่ชอบไม่เหมือนกัน" (ตอบ เมื่อครูถามกระตุ้น)
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	เสนอวิธีให้ทั้งสองฝ่ายพอใจ โดยไม่ต้องรอครูช่วย	"ไม่ต้องเถียงกันหรอก คนหนึ่งกินซูชิ อีกคนกินข้าวจี๊ก็ได้ ชอบไม่เหมือนกันก็ได้"

วิธีบันทึก: บันทึกคำตอบสั้นๆ รายคน สังเกตว่า เด็กเลือกฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (ยังไม่ยอมรับความต่างเต็มที่) หรือ
หาจุดร่วมที่ทั้งสองฝ่ายพอใจได้

วันที่ 5

กิจกรรมที่ 2B เพื่อนกินได้ทุกคนจริงหรือ? [วัดหลัก ★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

เด็กๆ ช่วยดูด้วยว่า [เมนูนี้]

- 1-มีเพื่อนในห้องกินไม่ได้ หรือไม่ และทำไม เพื่อนกินไม่ได้
- 2-ถ้ามีเพื่อนกินไม่ได้ จะปรับเมนูอย่างไร

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	เลือกเมนูโดยไม่คำนึงถึงเพื่อนที่กินไม่ได้เลย	ไม่พูดถึงเพื่อนเลย แม้ครูถามนำ
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกได้ว่า เพื่อนกินไม่ได้เพราะอะไร เมื่อครูถามนำ	"เพื่อนกินไม่ได้...." (ตอบเมื่อครูถาม)
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	เสนอการปรับ เมนู/วัตถุดิบ ให้เพื่อนกินได้ด้วยตนเอง	เสนอการปรับเมนูเอง ก่อนลงมือทำ พร้อมอธิบายเหตุผล

วิธีบันทึก: บันทึกคำตอบสั้นๆ รายคนหรือรายกลุ่ม ก่อนเริ่มปฐมนิเทศ เป็นหลักฐานประยุกต์ใช้ก่อนปิดหน่วยของ FC-1

FC-2 รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบอนุบาลปีที่ 3 ในด้านสติปัญญา เกี่ยวกับ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เรื่อง รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน ดังนี้ นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับ และแสดงจำนวนของสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-10 ซึ่งจะต้องมีการวัดและประเมินจาก หน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย รวมถึงกิจวัตรประจำวัน หน่วย "อาหารดีมีประโยชน์" จะวัดความสามารถที่มุ่งเน้น (FC) ตัวนี้ ดังต่อไปนี้:

วันที่ 1

กิจกรรมที่ 4→6 "น้ำหนัก-ส่วนสูงของฉัน" [วัดหลัก ★★★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

น้ำหนักก่อน-หลัง

1-น้ำหนักที่ซึ้งได้จริง น้อยกว่า เท่ากัน มากกว่า ที่คาดเดา

2-น้ำหนักที่ซึ้งได้จริง พอม พอดี อ้วน

ส่วนสูง

ส่วนสูงที่วัดได้จริง เตี้ย พอดี สูง

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ต้องให้ครูช่วยอ่านตัวเลขหรือหาช่วงตัวเลขให้ก่อน	"ติดตรงนี้นะ" (ครูต้องบอก) หรือ เขียนตัวเลขได้ แต่ไม่รู้จะติดช่วงไหน
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	ซึ้งและวัด เขียนตัวเลขได้เอง ติดช่วงถูกต้อง เปรียบเทียบก่อน-หลังได้	"เขียน 18 ติดช่วงสมดุล 15-25 ได้" หรือ "เหมือนที่ทาย เพราะซึ้งได้ 18 อยู่ในช่วงพอดี"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	เชื่อมตัวเลขกับบริบทอื่นได้เอง โดยไม่รอคำถาม	"หนัก 24 ไกลเกิน 25 แล้ว ต้องระวัง" หรือ เทียบกับเพื่อนได้เอง

วิธีบันทึก: Checklist รายคน ✓ เขียนตัวเลขเอง ✓ ติดช่วงถูกต้อง ✓ เปรียบเทียบก่อน-หลังได้

ครบ 3 = ระดับ 2 ขึ้นไป ถ้าเด็กสามารถตอบแบบเชื่อมโยงกับเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง = ระดับ 3

วันที่ 2

กิจกรรมที่ 5, 7 "อาหารกลุ่มไหน และกินแค่ไหนพอดี" [วัดหลัก ★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้: เมนูนี้มีอาหารกี่กลุ่ม?
และพลังงานที่ได้จากเมนู เทียบกับเกณฑ์
ที่ควรได้รับมากกว่าหรือน้อยกว่า?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ต้องให้ครูช่วยชี้ หรือ ช่วยอ่านตัวเลขให้ที่ ละชั้นใน ใบงานที่ 2	รอครูบอก ก่อนจะทำทุกคำตอบ
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	เขียนตัวเลขพลังงาน (ข้าวเหนียว 400 หมู ปิ้ง 300 และข้าวเหนียว-หมูปิ้ง 700) ใน ใบงานที่ 2 ได้เอง แต่ต้องให้ครูช่วยยืนยัน ว่า ตัวเลข น้อยกว่า-พอดี -มากกว่า	เขียนตัวเลขถูก แต่ถามครูว่า "มากกว่าหรือเปล่า"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	เขียนตัวเลขในช่องใบงาน โดยไม่ต้องรอ ถามครูหรือให้ครูช่วยยืนยัน	เขียนตัวเลขให้ช่อง ใบงาน ได้ถูกต้อง พร้อมพูดว่า "พลังงานที่ได้ น้อยกว่า พอดี หรือ มากกว่าที่ควรจะกิน ตอนเช้า"

วิธีบันทึก: ใบงานที่ 1-2 เป็นหลักฐานหลักอยู่แล้ว (ไม่ต้องบันทึกซ้ำ) ครูแค่สังเกตและบันทึกไว้สั้นๆ ว่า เด็กแต่ละคน
เขียนตัวเลขได้ถูกช่องเอง หรือ ทำเครื่องหมายถูกเอง หรือ ต้องให้ครูช่วยยืนยัน

วันที่ 5

กิจกรรมที่ 2C เตรียมวัตถุดิบ [วัตถุดิบ ★★★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

[วัตถุดิบ] อยู่ในอาหารกลุ่มไหนบ้าง และครบทั้ง 5 กลุ่มหรือไม่ ?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ต้องให้ครูบอกกลุ่มอาหาร และรวมแล้วมีกี่กลุ่ม	รอครูบอกก่อนทุกครั้ง
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกกลุ่มอาหารได้เอง แต่ต้องให้ครูรวมให้	บอกกลุ่มอาหารถูกต้องเอง แต่ถามการบวกรวม
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	บอกกลุ่มอาหารและบวกรวมได้เอง โดยอ้างอิงข้อมูลจากวันที่ 2	"มี 3 กลุ่ม คือ แป้งข้าว เนื้อสัตว์ และผัก เหมือนที่เรียนวันก่อน"

วิธีบันทึก: ไม่ต้องถามทุกคน เลือกถามเด็กที่ครูยังไม่มีข้อมูล FC-2 มากพอ เพื่อไม่ให้ขั้นตอนทำอาหารสะดุด

FC-3 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบอนุบาลปีที่ 3 ในด้านสติปัญญา เกี่ยวกับ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เรื่อง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ (หัวข้อ 4.3.2 หรือ 4ค.2) ดังนั้น ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจะต้องมีการวัดและประเมินจาก หน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย รวมถึงกิจวัตรประจำวัน

หน่วย "อาหารดีมีประโยชน์" จะวัดความสามารถที่มุ่งเน้น (FC) ตัวนี้ ดังต่อไปนี้:

วันที่ 1

กิจกรรมที่ 7 เติบโตสมส่วนหรือไม่? [วัดเบื้องต้น ★★☆☆]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

หลังจากใช้น้ำหนักกับส่วนสูง มาดูในกราฟเพื่อดูว่า ใครเติบโตสมส่วน ? ใครน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์? ให้เด็กแต่ละคนตอบสั้นๆ ว่า ถ้าจะทำให้ การเติบโตของตัวเองสมส่วน ต้องทำอย่างไร ?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ไม่ให้เหตุผล หรือ เหตุผลไม่เชื่อมกับผลที่วัดได้ของตน	"เพราะครูบอก"
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	เชื่อมผลที่วัดได้ของตนกับข้อเสนอ ให้เหตุผล 1 ข้อ เมื่อครูถามกระตุ้น	"หนูอยู่ในเกณฑ์พอดี ต้องกินผักด้วยถึงจะรักษาไว้ได้"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	ให้เหตุผล อย่างน้อย 2 ข้อ โดยไม่ต้องรอครูถามนำ	"หนูใกล้จะเกิน ต้องลดขนมหวาน กับออกกำลังกายเพิ่ม"

วิธีบันทึก: บันทึกว่า เด็กสามารถข้อมูลที่เป็นผลที่วัดน้ำหนักกับส่วนสูงของตนเอง กับ ข้อเสนอได้หรือไม่ (แค่เช็คว่า ได้หรือไม่) และใช้หลักฐานนี้เป็น "ฐาน" ในการเปรียบเทียบกิจกรรมที่ 3 วันที่ 3

วันที่ 3

กิจกรรมที่ นักสืบจิ๋วตอนที่ 1: ขนมปังยังกินได้หรือไม่? [วัดหลัก ★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

ถ้าเพื่อนบอกว่า ถ้าจะกินขนมปัง

ก็แค่ตัดส่วนที่ขึ้นราออกไปก็กินได้แล้ว เห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	เห็นด้วยกับเพื่อน โดยไม่ให้เหตุผล หรือ ไม่ตอบ	"ได้" (ไม่อธิบายว่าทำไม)
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	ไม่เห็นด้วย/เห็นด้วย พร้อมให้เหตุผล 1 ข้อ เมื่อครูถามย้ำ	"ไม่เห็นด้วย เพราะรามันยังอยู่ในขนมปัง"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	ไม่เห็นด้วยพร้อมอธิบายเหตุผลเชื่อมโยงกับ คลิป/หลักฐานที่เห็น โดยไม่ต้องรอครู กระตุ้น	"เชื้อราอยู่ในขนมปังแล้ว มองไม่เห็น ก็กินไม่ได้"

วิธีบันทึก: บันทึกคำตอบรายคน หลังดูคลิป "ราตัวร้าย" นำมาเปรียบเทียบกับ คำตอบที่เด็กเคยให้ไว้ก่อนดูคลิป เพื่อดูว่า เด็กยึดคำตอบเดิม หรือ เปลี่ยนเมื่อมีข้อมูลใหม่

วันที่ 5

กิจกรรมที่ 4 เสิร์ฟอาหาร [วัดหลัก ★★★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

อาหารเมนูนี้

-มีการปรับอะไรจากเดิมที่วางไว้หรือคาดไว้ หรือไม่ ?

-ทำไม ถึงมีการปรับ (ปรับวัตถุดิบหรือปรับเมนูจากเดิมที่คิดไว้)

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	บอกชื่อเมนู/วัตถุดิบได้ แต่ตอบไม่ได้ว่า มีการปรับหรือไม่ หรือ ให้เหตุผลไม่เชื่อมกับ สิ่งที่ทำจริง	"ทำตามที่คิดไว้"
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกได้ว่า มีการปรับอะไร พร้อมเหตุผล 1 ข้อ เมื่อครูกระตุ้น	"ใส่ผักเพิ่ม เพราะต้องการให้มีกลุ่มผัก"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	บอกความต่างระหว่างแผนกับผลจริง พร้อมเหตุผลที่เชื่อมกับสิ่งที่เรียนมาทั้งหมด โดยไม่ต้องรอครูถามนำ	"ตอนแรกจะใส่ หมูบั้ง เยอะ แต่ลดลง เพราะเรียนมาว่าพลังงานเกิน แล้วเพิ่มผักแทนให้ครบ 5 กลุ่ม"

วิธีบันทึก: นำข้อมูลที่เด็กสะท้อนตอนเสิร์ฟ ไปเปรียบเทียบกับ ช่วงก่อนทำ (สแกนก่อนเริ่ม ก.2A) โดยให้เด็กรายคน หรือ กลุ่ม นำเสนอไม่เกิน 3 นาที

FC-4 ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบอนุบาลปีที่ 3 ในด้านสติปัญญา เกี่ยวกับ การแสวงหาความรู้ เรื่อง ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสืบเสาะหาความรู้ ดังนี้ ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ (หัวข้อ 4 ซึ่งจะต้องมีการวัดและประเมินจาก หน่วยการเรียนรู้หลาย หน่วย รวมถึงกิจวัตรประจำวัน

หน่วย "อาหารดีมีประโยชน์" จะวัดความสามารถที่มุ่งเน้น (FC) ตัวนี้ ดังต่อไปนี้:

วันที่ 3

กิจกรรมที่ 5 นักสืบจิ๋ว ตอนที่ 2: ค้นหาเจอวันหมดอายุ [วัดหลัก ★★★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

เลือกสินค้า/ขนมคนละ 2 ชิ้น

สืบค้นฉลากหาวันหมดอายุหรือควรบริโภคก่อนวันที่ แล้วสรุปว่าอาหารนั้นยังกินได้หรือไม่ (ใบงานที่ 3)

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	หาตำแหน่งฉลากไม่เจอ หรือ ต้องให้ครูชี้ให้ก่อน ถึงจะอ่านตัวเลขได้	รอครูชี้บอกก่อนทุกครั้ง
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	หาตำแหน่งฉลากและอ่านตัวเลขวันที่ได้เอง แต่ครูต้องช่วยเทียบกับ วันปัจจุบันว่า หมดอายุหรือยัง	อ่านวันที่ได้เอง แต่ถามครูว่า "หมดหรือยัง"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	หาฉลาก อ่านตัวเลข และสรุปได้เองว่า กินได้/ไม่ได้ ทั้ง 2 ชิ้น โดยไม่ต้องให้ครูช่วย เปรียบเทียบ	สรุปได้เองครบทั้ง 2 ชิ้นโดยไม่ต้องถามครู

วิธีบันทึก: ใช้ใบงานที่ 3 เป็นหลักฐานหลัก โดยสังเกตเพิ่มเติมว่า เด็กแต่ละคนใช้วิธีสืบค้นแบบใด

(อ่านตัวเลขวันที่เทียบกับวันปัจจุบัน / ต้องให้ครูช่วยอ่าน / เดา) เก็บใบงานของทุกคนไว้เป็นหลักฐานอย่างเป็นระบบ

วันที่ 4

กิจกรรมที่ 3 สืบค้นซูชิ รอบที่ 1 [วัดหลัก ★★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

วัตถุดิบที่ใช้ทำ 'ซูชิ' มีอะไรบ้าง?

(ถามก่อนดูคลิปการ์ตูน "ร้านซูชิสายพาน")

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ไม่ทาย หรือ ทายแบบไม่เกี่ยวกับซูชิเลย	เงียบ / ทายไม่เกี่ยวข้อง
ระดับ 2 แสดงความสามารถ ได้ตามวัย	ทายวัตถุดิบได้ อย่างน้อย 1 อย่าง ที่สมเหตุสมผล	"ข้าว" หรือ "ปลา"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้ อย่างโดดเด่น	ทายวัตถุดิบได้หลายอย่าง พร้อม อธิบายเหตุผลประกอบ	"น่าจะมีข้าว เพราะซูชิเป็นก้อนข้าว"

วิธีบันทึก: บันทึกคำตอบเด็กแต่ละคนไว้เป็นข้อมูลตั้งต้น ไม่ต้องวัดระดับในรอบนี้ (ใช้เป็นฐานเปรียบเทียบกับ รอบที่ 2-3)

กิจกรรมที่ 3 สืบค้นซูชิ รอบที่ 2 [วัดหลัก ★★ ★★ ★★]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

หลังดูคลิป "ร้านซูชิสายพาน" และทำใบงานที่ 4 (สำรวจว่าซูชิ 3 คู่ที่เลือกมา มีอาหารกลุ่มไหนบ้าง) จะยืนยัน หรือปรับเปลี่ยนสิ่งที่เคยตอบไว้ก่อนหน้านี้ใน รอบที่ 1 หรือไม่?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างไร	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ตอบซ้ำคำเดิม โดยไม่อ้างอิงสิ่งที่เพิ่งดู หรือเปลี่ยนคำตอบแบบไม่มีเหตุผล	"เหมือนเดิม" (ไม่บอกว่าทำไม)
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	ยืนยัน หรือ ปรับคำตอบ พร้อมอ้างอิงสิ่งที่เห็นในคลิปและใบงาน เมื่อครูถามนำ	"มีข้าวกับปลาจริงด้วย เหมือนที่ทนายไว้"
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	ยืนยันหรือปรับคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงกับหลักฐานได้เองโดยไม่ต้องรอครูถามนำ	"ตอนแรกคิดว่ามีแค่ข้าวกับปลา แต่ในใบงานเห็นว่ามีผักด้วย เลยต้องเพิ่มคำตอบ"

วิธีบันทึก: เทียบคำตอบ รอบที่ 2 กับรอบที่ 1 ของเด็กแต่ละคน โดยสังเกตว่า เด็กอ้างอิง ข้อมูลในคลิป หรือ ใบงาน มาปรับคำตอบหรือไม่

กิจกรรมที่ 5 ดูคลิปซูชิยื่นกินและตอบคำถาม (รอบที่ 3) [วัตถุประสงค์ ★★☆☆]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

หลังจากดูคลิปแพนด้า 2 ตัวไป ร้านซูชิสายพาน และคลิป ร้านซูชิยื่นกิน ในประเทศญี่ปุ่น เด็กๆ คิดว่าอะไร คือ วัตถุดิบ(ของ)หลักที่ใช้ทำซูชิ
อะไร คือ วัตถุดิบ(ของ)ที่เปลี่ยน ในการทำซูชิ

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ตอบไม่ได้ หรือ สับสนระหว่างของหลักกับของที่เปลี่ยน	บอกว่า ปลาเป็น "ของหลักทุกคำ"
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกได้ว่าข้าว เป็นของหลัก และหน้า (ปลา/ผัก/ไข่ ฯลฯ) เป็นของที่เปลี่ยน เมื่อครูถามว่า	"ข้าวมีทุกคำ" (ตอบเมื่อครูช่วยถามว่าอะไรเหมือนกันทุกคำ)
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	บอกได้เองว่าอะไรคงที่อะไรเปลี่ยน พร้อมยกตัวอย่างจากใบงานหรือคลิปที่ดู โดยไม่ต้องรอครูถามว่า	"ข้าวเหมือนกันทุกคำ แต่หน้าจะเปลี่ยนไปเป็น ปลา ปลาหมึก กุ้ง พักทอง ไข่ เหมือนในใบงานที่ทำ(เหมือนคลิปที่ดู)"

วิธีบันทึก: เปรียบเทียบกับคำตอบรอบที่ 1-2 แต่เพิ่มเติมว่า เด็กสามารถแยกแยะของ "คงที่ กับ เปลี่ยน" ได้หรือไม่

วันที่ 5

กิจกรรมที่ 2 (A) สแกนก่อนเริ่ม [วัดหลัก ★★☆☆]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

-เด็กๆ คาดว่า [เมนูนี้]

1-มีวัตถุดิบอะไรบ้าง ?

2-วัตถุดิบแต่ละอย่างมาจากไหน?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างไร	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ต้องให้ครูถามนำ ถึงจะทำได้	รอครูนำทุกอย่าง
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	ทายวัตถุดิบได้เองบางส่วน เมื่อครูกระตุ้น	ตอบถูกบางอย่างเมื่อครูถาม
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	ทายวัตถุดิบ และที่มาได้เอง	ทายครบก่อนเริ่มทำ

วิธีบันทึก: บันทึกคำตอบทายของเด็กหรือกลุ่มไว้เป็นข้อมูลตั้งต้น โดยเปรียบเทียบกับคำตอบกิจกรรมที่ 4 (เสิร์ฟอาหาร) ในภายหลัง

กิจกรรมที่ 4 เสิร์ฟอาหาร [วัดต่อเนื่อง ★★☆☆]



คำถาม / สถานการณ์ที่ครูใช้:

ตอนที่ทายไว้ (ก่อนเริ่มทำอาหาร) ว่า เมนูนี้มีวัตถุดิบอะไรบ้าง และ วัตถุดิบคาดว่า มาจากไหน ? ตอนนี้ทำเสร็จแล้ว ตรงกับที่ทายไว้ไหม? มีอะไรที่ไม่ตรงกับที่คาดไว้บ้าง ?

ระดับ	เด็กพูดหรือทำอย่างนี้	สัญญาณที่ครูจะได้ยิน / เห็น
ระดับ 1 กำลังเรียนรู้	ตอบไม่ได้ว่า ตรงหรือไม่ตรงกับที่ทายไว้	"จำไม่ได้ว่าทายไว้ว่าไง"
ระดับ 2 แสดงความสามารถได้ตามวัย	บอกได้ว่าตรงหรือไม่ตรงกับที่ทายไว้ เมื่อครูช่วยเปรียบเทียบให้	"ตรงกับที่ทายไว้" (ต้องให้ครูอ่านคำตอบเดิมให้ฟัง)
ระดับ 3 แสดงความสามารถได้อย่างโดดเด่น	บอกได้เองว่าตรงหรือไม่ตรง พร้อมยกตัวอย่างที่ต่างจากที่ทาย	"ทายว่า ไม่มีผัก แต่จริงๆ ใส่ผักด้วย เพราะเพื่อนอยากได้ผัก"

วิธีบันทึก: เปรียบเทียบคำตอบกับที่จดไว้ช่วงกิจกรรมที่ 2A โดยตรง โดยถามแยกจากคำถาม FC-3
ที่ถามเหตุการณ์ตัดสินใจ (คนละมุมกัน แม้อยู่ในกิจกรรมเดียวกัน)